

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №130 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга

Принято:

На заседании педагогического совета
ГБДОУ детского сада №130
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ детским садом №130
Невского района Санкт-Петербурга
 Л.И.Горина
Приказ от 30.08.2024 № 50

**Дополнительная
общеразвивающая образовательная программа
дополнительного образования
«Шахматенок»
для детей от 4 до 7 лет**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся 5-7 лет, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить детей следить за развитием событий на шахматной доске;
- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- научить решать шахматные задачи в 1-2 хода;
- научить детей работать самостоятельно;
- научить планировать свою игру и работу.

Развивающие:

- развивать: абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции;
- развивать интеллектуальные способности;
- расширить кругозор ребёнка;
- развивать творческое мышление;
- формировать познавательную самостоятельность.

Воспитательные:

- воспитывать потребности в здоровом образе жизни;
- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность, формировать способности к самооценке и самоконтролю.

Принципы и подходы к формированию программы: Программа «Шахматенок» является модифицированной дополнительной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности.

Уровень усвоения программы: общекультурный.

Актуальность. Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «до матового» периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки о шахматах. Основным моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

Изучаются правила шахмат, матование одинокого короля и пешечный эндшпиль.

Происходит первичное ознакомление детей с такими основами шахмат, как тактика, дебют.

Одним из важнейших условий обеспечивающих прочное усвоение знаний и овладение навыками, является проверка и оценка.

Основные методы обучения:

- На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:
 1. При знакомстве с шахматными фигурами.
 2. При изучении шахматной доски.
 3. При обучении правилам игры;
 4. При реализации материального перевеса.
- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребенок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.
- При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок продельывает самостоятельно.
- На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

- Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Основания разработки программы (документы и программно-методические материалы):

-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 № 1155);

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).

Срок реализации рабочей программы: октябрь-май.

Направленность: физкультурно-спортивная.

2.Содержательный раздел

2.1. Учебный план работы по программе «Шахматенок»

Возраст обучающихся 5-7 лет

Название программы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
«Шахматенок»	2	8	64

2.2. Содержание образовательной работы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Первое знакомство с Шахматным королевством.	1
2.	Шахматная доска – поле шахматных сражений.	4
3.	Шахматные фигуры. Первое знакомство.	4
4.	Благородные пешки черно-белой доски.	6
5.	Самая важная шахматная фигура «Король»	4
6.	Шахматная фигура «Ладья».	4
7.	Шахматная фигура «Слон».	4
8.	«Могучая фигура» Ферзь.	4
9.	Шахматная фигура «Конь».	5
10.	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	4
11.	Мат – цель игры.	4
12.	Техника «матования» одинокого короля.	4
13.	Ничья.	4
14.	Рокировка.	4
15.	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.	4
16.	Короткие шахматные партии.	4
17.	Спортивно-массовые мероприятия	-
	Итого:	64

Содержание программы «Шахматенок»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика
1.	Первое знакомство с Шахматным королевством.	Из истории шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения.	
2.	Шахматная доска – поле шахматных сражений	Знакомство с основными понятиями: Горизонтали, Вертикали Диагонали Центр, фланги. Игра «Почтальон».	<p>Дидактические игры и задания</p> <p>"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).</p> <p>"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.</p> <p>"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.</p> <p>"Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: "На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?" И т. п.</p> <p>"Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например: "Вторая горизонталь").</p> <p>"Назови диагональ". А здесь определяется диагональ. (Например: "Диагональ e1 - a5").</p> <p>"Какого цвета поле?" Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.</p>

			<p>"Кто быстрее". К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.</p>
3.	Шахматные фигуры. Первое знакомство.	«Тронул — ходи!». Белая и черная армии.	<p>Дидактические игры и задания</p> <p>"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.</p> <p>"Угадай-ка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.</p> <p>"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".</p> <p>"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.</p> <p>"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)</p> <p>"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача:</p>

			<p>поставить все фигуры по высоте.</p> <p>"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.</p>
4.	Благородные пешки черно-белой доски.	«Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла - фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятие на проходе).	<p>Дидактические игры и задания</p> <p>«В бой идут одни только пешки».</p> <p>"Игра на уничтожение", "Атака неприятельской фигуры".</p>
5.	Король – самая важная, главная фигура.	Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).	<p>Дидактические игры и задания</p> <p>"Игра на уничтожение", "Один в поле воин".</p>
6.	Ладья	Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие.	<p>Дидактические игры и задания</p> <p>Одна против пешек. Лабиринт. "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Кратчайший путь".</p> <p>Игра «Один в поле воин» «Перехитри часовых», "Сними часовых", «Атака неприятельские фигуры».</p>
7.	Слон.	Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона.	<p>Дидактические игры и задания</p> <p>"Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Сними часовых", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".</p>

8.	«Могучая фигура» Ферзь.	«Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона	Дидактические игры и задания "Игра на уничтожение", "Сними часовых", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь", "Захват контрольного поля".
9.	Конь.	«Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона	Дидактические игры и задания "Игра на уничтожение", "Сними часовых", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь", "Захват контрольного поля".
10.	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.	Дидактические игры и задания "Кто сильнее". Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: "Какая фигура сильнее? На сколько?" . "Обе армии равны". Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны. "Выигрыш материала". Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса. "Защита". В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

11.	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.	<p>Дидактические игры и задания</p> <p>"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.</p> <p>"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.</p> <p>"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.</p> <p>"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.</p> <p>"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.</p>
12.	Мат – цель игры.		
13.	Техника матования одинокого короля	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.	<p>Дидактические игры и задания</p> <p>"Шах или мат". Шах или мат черному королю?</p> <p>"Мат или пат". Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.</p> <p>"Мат в один ход". Требуется объявить мат в один ход черному королю.</p> <p>"На крайнюю линию". Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.</p> <p>"В угол". Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.</p> <p>"Ограниченный король". Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество</p>

			полей для отхода. Решение шахматных задач и упражнений.
14.	Ничья.	Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.	Дидактическое задание "Пат или не пат".
15.	Рокировка.	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	Дидактическое задание "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.
16.	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.	Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	
17.	Короткие шахматные партии.	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	Дидактические игры и задания "Мешочек". Обучающиеся по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

2.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики.

Полученные результаты используются:

1. Для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.
2. Для оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в процессе обучения по программе	Наблюдение-Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Октябрь Май

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
октябрь	Задачи работы по программе, планируемые результаты	Общее родительское собрание Индивидуальные консультации	
ноябрь	Рекомендации для подбора индивидуальных игр	Индивидуальные консультации	
декабрь	«Шахматное королевство»	Открытое занятие	
январь	«Шахматы. Как играть дома?»	Индивидуальные консультации	
февраль			
март			
апрель	Отчет о проделанной работе за учебный год	Общее родительское собрание Индивидуальные консультации	
май	«Маленький гроссмейстер»	Открытое занятие	

3. Организационный раздел

3.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка (формы НОД, совместная деятельность) (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. №26) с изменениями и дополнениями

Возраст обучающихся	Продолжительность одного занятия (формы СОД)	Количество образовательных форм (занятий, СОД) <u>в неделю</u>	Количество образовательных форм (занятий, СОД) <u>в месяц</u>	Перерывы между формами СОД (занятиями)
5-6 лет	Не более- 25 мин.	1	4	не менее 10 минут
6-7 лет	Не более- 30 мин.	1	4	не менее 10 минут

Примечание: В середине формы образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

3.2. Материально – технические условия реализации программы

№ п/п	Содержание
	<ul style="list-style-type: none">- кабинет для занятий (физкультурный зал);- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур- шахматные часы- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»- цветные карандаши, фломастеры,- бумага для рисования,- краски, <p>Для занятий используется специальная литература, карточки с диаграммами для решения задач и упражнений, разрезная шахматная доска, демонстрационная шахматная доска и фигуры, комплекты шахмат.</p>

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Наименование программы «Шахматенок»	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
	<ol style="list-style-type: none">1. Авербах Ю. – Шахматные окончания. – Москва, ФиС., 1962.2. Капабланка Х.-Р. Основы шахматной игры. – Ленинград, 1925.3. Костров В., «Занимательные шахматы, Нескучный учебник», СПб, «Тригон», 1997.4. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные комбинации), СПб, 2004.5. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные окончания), СПб, 2004.6. Костров В., Яковлев Н., «Шахматный решебник», СПб, 2002. <p>Материалы для обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none">7. Тексты с высказываниями шахматистов и других великих людей о пользе шахмат.8. Карточки с диаграммами решения задач и упражнений. 3. Разрезная шахматная доска.

Для обучающихся:

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А., Путешествие в шахматное королевство - [5-е изд., перераб. и доп.]. - Москва: Олимпия Press, 2006.
2. Гик Е.Я. «Беседы о шахматах» - М, Просвещение, 1985
3. Голенищев В. «Подготовка юных шахматистов IV-III разрядов», г. Москва, 2004
4. Губницкий С. «64 урока шахмат», Харьков, 2005
5. Журавлев Р.И. Шаг за шагом : [Об основах шахмат. игры]. - М: Физкультура и спорт, 1986.
6. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций. Книга 1а», Русский шахматный дом, 2011г.
7. Карпов А.Е. Шахматы для начинающих – Москва: 2006
8. Компьютерная программа «Шахматная школа-1 и-2», Москва, 2002
9. Костров В., Рожков П. «Решebник шахмат. Книги А,В и С, Е»- СПб, ЛИТЕРА, 2006
10. Нестерова А. «Учебник шахматной игры для начинающих», Москва, 2007
11. Пожарский В.А. Шахматный учебник на практике - 3-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
12. Сухин И. «Шахматы для самых маленьких», АСТ, АСТРЕЛЬ, 2013
13. Теория и тактика шахматной игры /под ред.Я.Б.Эстрина – М, Высшая школа, 1984
14. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Феникс, 2013
15. Хенкин В. «Я б в гроссмейстеры пошел» - М, Молодая гвардия, 1979

Для педагогов:

1. Гик Е.Я. «Беседы о шахматах» - М, Просвещение, 1985
2. Голенищев В. «Подготовка юных шахматистов IV-III разрядов», г. Москва, 2004
3. Каспаров Г. «Два матча», Москва 1987
4. Костров В. «Шахматный решebник - книги С, D, E», СПб, 2005
5. Котов А. «Выдающиеся шахматисты», Москва 1984
6. Нейштадт Я. «Шахматный практикум», Москва 1980
7. Нестерова А. «Учебник шахматной игры для начинающих», Москва, 2007
8. Нимцович А. «Моя система», Москва 1984
9. Пожарский В.А. «Шахматный учебник», Феникс, 2014
10. Рублевский С. «64 Урока мастерства», Москва, 2006
11. Компьютерная программа «Шахматная школа-1 и-2», Москва, 2002